

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.05.01 Современные подходы к проектированию образования**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Менеджмент в образовании**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – магистратура**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**магистр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель:**

Левитес Д.Г., профессор, доктор пед.  
наук, профессор кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
педагогики Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 6 от 24.03.2023 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Черник В.Э.  
подпись Фамилия И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – освоение магистрантами теоретических и методических основ создания собственных педагогических проектов и управлению учебно-проектировочной деятельностью своих учеников.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: проблемы современного образования и проблемы управления учебно-проектировочной деятельностью учеников
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Владеть: навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	
	УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: способы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления
	УК-2.2. Разрабатывает	Уметь: разрабатывать

	<p>концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>
	<p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p>	<p>Владеть: навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости; навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; инструментами планирования; навыками проведения мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>
	<p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>	
	<p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: способы разработки стратегии сотрудничества и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>	<p>Уметь: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>
	<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Владеть: действиями по разрешению конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждению результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; действиями по планированию командной работы, распределению поручений и делегированию полномочий членам команды</p>
	<p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	
	<p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	
<p>ПК-2. Способен</p>	<p>ПК-2.1. Знает теоретико-</p>	<p>Знать: теоретико-</p>

проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем	методологические основы организации исследовательской деятельности в образовании, а также использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем	методологические основы организации исследовательской деятельности в образовании, а также использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем
	ПК-2.2. Умеет планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в образовании, использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем	Уметь: планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в образовании, использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем
	ПК-2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем	Владеть: методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем
ПК-3. Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	ПК-3.1. Демонстрирует знание основ проектной деятельности	Знать: основы проектной деятельности
	ПК-3.2. При планировании проектной деятельности определяет совокупность разнообразных методов её осуществления	Уметь: определять совокупность разнообразных методов осуществления проектной деятельности при ее планировании
	ПК-3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного)	Владеть: совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного)

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Современные подходы к проектированию образовательного процесса» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую		
1	1	2	72	6	18	-	24	-	48	-	-	Зачет с оценкой
Итого:		2	72	6	18	-	24	-	48	-	-	Зачет с оценкой

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр и т.д.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Социально-образовательная ситуация в России и в Мире как контекст педагогического проектирования	-	4	-	4	-	10	-
2	Методологические, теоретические и методические основы педагогического проектирования	2	4	-	6	-	10	-
3	Образовательный процесс и педагогическая деятельность в логике педагогического проектирования	-	4	-	4	-	10	-
4	Подходы к проектированию образовательного процесса (концепция «Педагогика здравого смысла»)	4	6	-	10	-	18	-
<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>-</b>

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Социально-образовательная ситуация в России и в Мире как контекст педагогического проектирования**

Другой Мир: динамика и непредсказуемость изменений. Проблема педагогического прогнозирования. Глобализация образования: возможности и риски. Цифровизация образования: возможности и риски. Фундаментализация содержания образования и компетентностный подход в образовании. Другой ребенок: изменения в характеристиках и динамике развития ребенка – ученика. Другая школа: ключевые направления модернизации школьного образования в России.

## **Тема 2. Методологические, теоретические и методические основы педагогического проектирования**

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Управление учебно-проектировочной деятельностью учащихся.

## **Тема 3. Образовательный процесс и педагогическая деятельность в логике педагогического проектирования**

Компоненты образовательного процесса (целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, инструментально-технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный) как объекты педагогического проектирования). Педагогическое целеполагание. Цель как системообразующий компонент педагогической деятельности. Цель – планируемый результат деятельности. Цель – предметная проекция будущего (цель вектор). Диагностичное целеполагание.

## **Тема 4. Подходы к проектированию образовательного процесса (концепция «Педагогика здравого смысла»)**

Урок как феномен культуры, жизни и успеха ученика. Возвращение воспитания на урок. Возрастосообразная школа. Фундаментализация содержания образования и компетентностный подход в обучении. Феномен «скрытого» образования.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Левитес, Д.Г. Для чего нужна школа в XXI веке. Практико-ориентированная монография – М. : Школьные технологии, 2019. – 160 с.
2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник – М. : Инфра-М, 2017. – 403 с.
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>

### **Дополнительная литература:**

1. Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035>
2. Свиридов, А.Н., Шаталова, Е.А., Шептенко, П.А. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Лань, 2018. – 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119083>. – Загл. с экрана.
3. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография – Электрон.

дан. – Ростов-на-Дону : Лань, 2019. – 150 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125066>. – Загл. с экрана.

4. Нуриханова, Н.К., Султанова, Л.Ф. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие – Электрон. дан. – Уфа : Лань, 2018. – 83 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113115>. – Загл. с экрана.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1. Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

1. MS Office

2. Windows 7 Professional

3. Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

1. DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

1. Adobe Reader

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS: <https://clarivate.com/>

2. ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>

3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-chto-e-to-takoe>

4. Информационный портал ЛибИнформ: <http://libinform.ru/>

5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>

6. «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
7. Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
8. РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
10. Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
11. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>
12. DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.