МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05.01 Современные подходы к проектированию образования

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессионал	льной образовательной программы						
по напра	авлению подготовки						
44.04.01 Педагогическое образование							
(код и наименов	вание направления подготовки)						
Менедж	кмент в образовании						
(наименование направленности (п	профиля / профилей) / магистерской программы))						
высшее обра	азование — магистратура						
	высшее образование – бакалавриат / высшее образование – бразование – подготовка кадров высшей квалификации						
	магистр						
	квалификация						
	очная						
	форма обучения						
	2023						
	год набора						
Составитель: Левитес Д.Г., профессор, доктор пед. наук, профессор кафедры педагогики	Утверждена на заседании кафедры педагогики Психолого-педагогического института (протокол № 6 от 24.03.2023 г.)						
	Зав. кафедрой						
	подпись Фамилия И.О.						

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) — освоение магистрантами теоретических и методических основ создания собственных педагогических проектов и управлению учебно-проектировочной деятельностью своих учеников.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с инликаторами лостижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения			
УК-1. Способен	УК-1.1. Анализирует	Знать: проблемы			
осуществлять	проблемную ситуацию как	современного образования и			
критический анализ	систему, выявляя ее	проблемы управления			
проблемных ситуаций	составляющие и связи между	учебно-проектировочной			
на основе системного	ними	деятельностью учеников			
подхода, вырабатывать	УК-1.2. Определяет пробелы в	Уметь: определять пробелы в			
стратегию действий	информации, необходимой для	информации, необходимой			
	решения проблемной ситуации,	для решения проблемной			
	и проектирует процессы по их	ситуации, и проектировать			
	устранению	процессы по их устранению			
	УК-1.3. Критически оценивает	Владеть: навыками			
	надежность источников	критического оценивания			
	информации, работает с	надежности источников			
	противоречивой информацией	информации, работы с			
	из разных источников	противоречивой			
	УК-1.4. Разрабатывает и	информацией из разных			
	содержательно аргументирует	источников; разработки и			
	стратегию решения проблемной	содержательной			
	ситуации на основе системного	аргументации стратегии			
	и междисциплинарных	решения проблемной			
	подходов	ситуации на основе			
	УК-1.5. Использует логико-	системного и			
	методологический	междисциплинарных			
	инструментарий для	подходов; использования			
	критической оценки	логико-методологического			
	современных концепций	инструментария для			
	философского и социального	критической оценки			
	характера в своей предметной	современных концепций			
	области	философского и социального			
		характера в своей			
		предметной области			
УК-2. Способен	УК-2.1. Формулирует на основе	Знать: способы			
управлять проектом на	поставленной проблемы	формулирования на основе			
всех этапах его	проектную задачу и способ ее	поставленной проблемы			
жизненного цикла	решения через реализацию	проектной задачи и способа			
	проектного управления	ее решения через			
		реализацию проектного			
		управления			
	УК-2.2. Разрабатывает	Уметь: разрабатывать			

	T			
	концепцию проекта в рамках	концепцию проекта в рамках		
	обозначенной проблемы:	обозначенной проблемы:		
	формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,	формулировать цель, задачи,		
	•	обосновывать актуальность,		
	значимость, ожидаемые	значимость, ожидаемые		
	результаты и возможные сферы их применения	результаты и возможные сферы их применения		
	УК-2.3. Планирует	Владеть: навыками		
	необходимые ресурсы, в том	планирования необходимых		
	числе с учетом их заменяемости	ресурсов, в том числе с		
	УК-2.4. Разрабатывает план	учетом их заменяемости;		
	реализации проекта с	навыками разработки плана		
	использованием инструментов	реализации проекта с		
		использованием		
	планирования УК-2.5. Осуществляет	инструментов планирования;		
		навыками проведения		
	мониторинг хода реализации проекта, корректирует	мониторинга хода		
	отклонения, вносит	реализации проекта,		
	дополнительные изменения в	корректирует отклонения,		
		вносит дополнительные		
	план реализации проекта, уточняет зоны ответственности	изменения в план реализации		
	участников проекта	проекта, уточняет зоны		
	участияков проекта	ответственности участников		
		проекта		
УК-3. Способен	УК-3.1. Разрабатывает	Знать: способы разработки		
организовывать и	стратегию сотрудничества и на	стратегии сотрудничества и		
руководить работой	ее основе организует отбор	организации на ее основе		
команды, вырабатывая	членов команды для	отбора членов команды для		
командную стратегию	достижения поставленной цели	достижения поставленной		
для достижения	7	цели		
поставленной цели	УК-3.2. Планирует и	Уметь: планировать и		
·	корректирует работу команды с	корректировать работу		
	учетом интересов,	команды с учетом интересов,		
	особенностей поведения и	особенностей поведения и		
	мнений ее членов	мнений ее членов		
	УК-3.3. Разрешает конфликты и	Владеть: действиями по		
	противоречия при деловом	разрешению конфликтов и		
	общении на основе учета	противоречий при деловом		
	интересов всех сторон	общении на основе учета		
	УК-3.4. Организует дискуссии	интересов всех сторон;		
	по заданной теме и обсуждение	навыками организации		
	результатов работы команды с	дискуссии по заданной теме		
	привлечением оппонентов	и обсуждению результатов		
	разработанным идеям	работы команды с		
	УК-3.5. Планирует командную	привлечением оппонентов		
	работу, распределяет поручения	разработанным идеям;		
	и делегирует полномочия	действиями по		
	членам команды	планированию командной		
		работы, распределению		
		поручений и делегированию		
		полномочий членам команды		
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Знает теоретико-	Знать: теоретико-		

проводить и организации исследовательской исследовательской деятельность в сфере образования и проектированием, экспертизе образовательных систем использовательных систем образовательных систем образовательных систем использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использовательных систем образовательных систем использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использовательных систем использовательных систем использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использовать ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использованием, экспертизе образовательных систем использовани						
научно- исследовательскую деятельность в сфере образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-2.2. Умеет планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в образования, а также использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-2.2. Умеет планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в образовании, использовате се результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использовать ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использовать ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-3. Способен проектированием проектированием проектированием проектированием результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-3. Способен проектированием проектированием проектированием проектированием результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем Владеть: методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием, экспертизе образовательных систем Владеть: методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием, экспертизе образовательных систем Владеть: методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием, экспертизе образовательных систем Владеть: образовании, использованием проектированием результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных проектированием, экспертизе образовательных проектированием, экспертизе образовательных проектированием, экспертизе образовательных проектировании, использованием, экспертизе образовательных проектировании, использованием, экспертизе образовательных проектировании проектировании проектировании проектировании проектировании проектировании проектировании проекти	проводить и	методологические основы	методологические основы			
исследовательскую деятельность в сфере образования и проектированием, экспертизе образовательных систем образовательности опресктной деятельности опресктной деятельности проектной деятельности проектной деятельности проектной деятельности проектной деятельности образовательского, образных методов образных ме	организовывать	1	организации			
деятельность в сфере образования и проектированием, экспертизе образовательных систем осуществлять исследовательскую деятельность в образовании, использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-3.1. Демонстрирует знание основ проектировать систем образовательных систем ПК-3.2. При планировании проектировании проектировании проектировании проектировании проектировании проектировании проектированием се результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем образовательных систем Образовательную среду, педагогическую деятельности опреектной деятельности проектной деятельностью разнообразных методов (научно-исследовательского,	научно-	деятельности в образовании, а	исследовательской			
образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем образовательных систем образовательных систем образовательных систем осуществлять исследовательскую деятельность в образовательных систем использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем проектировати основ проектировать основ проектной деятельности образовательных систем проектировать образовательных систем проектной деятельности основ осуществления проектной деятельности основ осуществления проектной деятельности основ осуществления осуществления проектной деятельности основ осуществления осуществлень осуществленых остем в контексте обокупностью осуществленых особоразных методов (научно-исследовательского, (научно-исследовательского, осуществленьского)	исследовательскую	также использования ее	деятельности в образовании,			
использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем осуществлять исследовательскую использовать в образовательных систем образовательных систем использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем образовательных систем проектированием, экспертизе образовательных систем проектированием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем проектированием ее результатов в управлении проектированием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем образовательных систем проектированием ее результатов в управлении проектированием ее результатов в управлении проектированием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем образовательных систем образовательных систем образовательную среду, педаготическую деятельности проектной деятельности отределяет совокупность образовательных систем образовательности отределяет совокупность образовательных систем образовательных систем образовательных систем образовательности отределяет совокупность образовательности отределяет совокупность образовательности отределяет совокупность образовательности отределяет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, (научно-исследовательского	деятельность в сфере	результатов в управлении	а также использования ее			
результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использовать е результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем использовать е результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием е результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем В контексте ФГОС ПК-3.3. Владеет совокупностью осуществленых систем Образовательных систем Образовательных систем Образовательных систем Образовательных систем Образовательности определяет совокупность образовательных систем Образовательности определять совокупность образовательности при осуществления проектной деятельности при осуществления проектной деятельности при осуществления проектной деятельности при осуществления проектной деятельности проектной деятельности при осуществления проектной деятельность образных методов (научно-исследовательского,	образования и	проектированием, экспертизе	результатов в управлении			
управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-2.2. Умеет планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в образовании, использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-3. Способен проектировать осистем ПК-3.1. Демонстрирует знание основ проектной деятельности деятельности деятельности проектирования проектирования проектирования проектной деятельности деятельности деятельности образовательных систем ПК-3.2. При планировании проектиров ниж образовательных систем образовательных систем образовательных систем деятельности проектной деятельности образовательных систем образовательных систем образовательных систем образовательности проектной деятельности проектной деятельности определяет совокупность разнообразных методов осуществления проектной деятельности при осуществления се планировании проектной деятельности при образовательных проектной деятельности при образовательных систем в контексте осуществления се планировании проектной деятельности при образовательных методов осуществления проектной деятельности при осуществления се планировании проектной деятельности при образовательных методов осуществления проектной деятельности при осуществления се планировании проектной деятельности при осуществления проектной деятельности при осуществления проектной деятельности при образных методов осуществления проектной деятельностью разнообразных методов образных методов (научно-исследовательского,	использовать ее	образовательных систем	проектированием, экспертизе			
проектированием, экспертизе образовательных систем проектированием, экспертизе образовательных систем проектированием, экспертизе образовательных систем пк-2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем проектированием ее результатов в управлении проектированием образовательных систем проектированием образовательных систем проектировании проектирова	результаты в		образовательных систем			
экспертизе образовательных систем деятельность в образовании, использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием, экспертизе образовании, использовательных систем Владеть: методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем проектированием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем проектировать основ проектной деятельности образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем проектной деятельности образовательных систем в контексте ФГОС (научно-исследовательского, (научно-исследовательского, (научно-исследовательского, (научно-исследовательского, (научно-исследовательского, (научно-исследовательского, (научно-исследовательского, (научно-исследовательского,	управлении	ПК-2.2. Умеет планировать и	Уметь: планировать и			
образовательных систем использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-3. Способен проектировать основ проектной деятельности образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем проектной деятельность отразовательных систем в контексте ФГОС (научно-исследовательского, (научно-исследовательского, (научно-исследовательского, (научно-исследовательского,	проектированием,	осуществлять	осуществлять			
систем использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем проектированием, экспертизе образовательных систем Образовательных систем Образовательных систем Образовательных систем Образовательную среду, педагогическую деятельности и проектировании проектной деятельности образовательных определяет совокупность и определяет совокупность разнообразных методов её осуществления проектной деятельности при образовательных систем В контексте ФГОС ПК-3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, (научно-исследовательского,	экспертизе	исследовательскую	исследовательскую			
управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовательных использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-3. Способен проектировать основ проектной деятельности и проектировать образовательную среду, педагогическую деятельности разнообразных методов её образовательных систем разнообразных методов её огуществления проектной деятельностью разнообразных методов (научно-исследовательского, научно-исследовательского, научно-исследовательского, проектированием ризивальных систем разнообразных методов (научно-исследовательского, проектировании проектной деятельности образовательных систем в контексте фГОС (научно-исследовательского, (научно-исследовательского, проектной деятельского, проектной деятельского, проектной деятельского, проектной деятельности правнообразных методов (научно-исследовательского, правнообразных методов (научно-исследовательского, правения проектной деятельности правнообразных методов (научно-исследовательского, правном проектной деятельности правнообразных методов (научно-исследовательского, правнообразных методов (научно-исследовательского, правном проектной деятельности правнообразных методов (научно-исследовательского, правнообразных методов (научно-исследовательского, правном проектной деятельности правнообразных методов (научно-исследовательского, правном проектной деятельности правнообразных методов (научно-исследовательского, правном проектной деятельность правном проектной деятельности проектной деятельности проектной деятельность правнообразных методов (научно-исследовательского, правном проектной деятельность проектной деятельности проектной деятельност	образовательных	деятельность в образовании,	деятельность в образовании,			
экспертизе образовательных систем ПК-2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-3. Способен проектировать основ проектной деятельности и основ проектной деятельности образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС ПК-3.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем проектированием, экспертизе образовательных систем образовательных систем знание основ проектной деятельности деятельности ПК-3.1. Демонстрирует знание основы проектной деятельности ПК-3.2. При планировании проектной деятельности определять совокупность разнообразных методов осуществления проектной деятельности при ее планировании ПК-3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского,	систем	использовать ее результаты в	использовать ее результаты в			
ТК-3. Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельности в образовательности образовательную среду, педагогическую деятельности образовательных систем компоненты образовательных систем в контексте ФГОС (научно-исследовательского, (научно-исследовательского, образовательных систем образовательных систем образовательных систем образовательности образовательности осуществления проектной деятельности осуществления осуществлени		управлении проектированием,	управлении			
ПК-2.3. Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем образовательных систем Образовательную среду, педагогическую деятельности проектной деятельности проектной деятельности проектной деятельности проектной деятельности проектной деятельности образовательных определяет совокупность компоненты образовательных осуществления осуществления осуществления проектной деятельности проектной деятельности проектной деятельности образовательных определяет совокупность методов осуществления проектной деятельности проектной деятельность проектной деятельности проектной деят		экспертизе образовательных	проектированием, экспертизе			
научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем образовательных систем образовательную среду, педагогическую деятельности проектирование проектной деятельности проектной деятельности образовательную среду, педагогическую деятельности проектной деятельности образовательных систем образовательных среду, педагогическую деятельности проектной деятельности проектной деятельности образовательных определяет совокупность методов осуществления проектной деятельности проектной деятельности образовательных определяет совокупность методов осуществления проектной деятельности проектной деятельносто осуществления ванировании проектной деятельности ИК-3.2. При планировании уметь: определять совокупность разнообразных методов осуществления ванировании проектированием, экспертизе образовательных основы проектной деятельности деятельности деятельности образовательности проектной деятельности проектной деятельности проектной деятельность образовательность образовательность образовательность образовательность образовательностью разнообразных методов (научно-исследовательского,		систем	образовательных систем			
деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем образовательных систем образовательных систем образовательных систем образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС празнообразных методов (научно-исследовательского, пательности образовательского, деятельности образовательных систем основ проектной деятельности деятельности деятельности определять совокупность разнообразных методов её планировании осуществления проектной деятельности при образовательных систем в контексте осуществления проектной деятельности при осуществления проектной деятельности при осуществления (проектной деятельности при осуществления проектной деятельности при осуществления (проектной деятельности проектной деятельности (проектной деятельности (проектной деятельности при осуществления (проектной деятельности при осуществления (проектной деятельности проектной деятельности (проектной деятельности при осуществления (ПК-2.3. Владеет методологией				
использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК-3. Способен проектировать основ проектной деятельности образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных осуществления образовательных систем в контексте ФГОС ПК-3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, (научно-исследовательского, (паучно-исследовательского,		научно-исследовательской	научно-исследовательской			
В управлении проектированием, экспертизе образовательных систем проектированием основ проектной деятельности деятельности проектной деятельности проектной деятельности проектной деятельности проектной деятельности проектной деятельности проектной деятельности совокупность разнообразных методов её планировании образовательных систем в контексте ПК-3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, (научно-исследовательского,		деятельности в образовании,	деятельности в образовании,			
якспертизе образовательных проектированием, экспертизе образовательных систем образовательных систем ПК-3. Способен ПК-3.1. Демонстрирует знание проектировать основ проектной деятельности деятельности образовательную среду, педагогическую проектной деятельности проектной деятельности образовательность, а также компоненты разнообразных методов её проектной деятельности при образовательных систем в контексте ПК-3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, (научно-исследовательского,		использованием ее результатов	использованием ее			
ТК-3. Способен ПК-3.1. Демонстрирует знание основы проектной деятельности деятельности деятельности образовательную среду, педагогическую деятельности проектной деятельности определять проектной деятельности совокупность разнообразных методов осуществления проектной деятельности при образовательных систем в контексте ФГОС пазнообразных методов (научно-исследовательского, (научно-исследовательского,		в управлении проектированием,	результатов в управлении			
ПК-3. Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контекстеПК-3.1. Демонстрирует знание основ проектной деятельности планированииЗнать: основы проектной деятельности совокупность меть: определять совокупность разнообразных методов осуществления проектной деятельности при ее планированиикомпоненты образовательных систем в контексте ФГОСПК-3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского,Владеть: совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского,		экспертизе образовательных				
проектировать основ проектной деятельности деятельности образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС проектной деятельности основ проектной деятельности основ проектной деятельности определять проектной деятельности определяет совокупность методов осуществления проектной деятельности при осуществления проектной деятельности при осуществления проектной деятельности при осуществления проектной деятельности при осуществления ПК-3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, (научно-исследовательского,		систем	образовательных систем			
образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС ПК-3.2. При планировании уметь: определять совокупность разнообразных методов её проектной деятельности при осуществления проектной деятельности при осуществления ее планировании ПК-3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, (научно-исследовательского,	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Демонстрирует знание	Знать: основы проектной			
педагогическую деятельности проектной деятельности определяет совокупность разнообразных методов осуществления проектной деятельности при образовательных систем в контексте ФГОС ПК-3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, совокупность разнообразных методов (научно-исследовательского, совокупность разнообразных методов (научно-исследовательского,	1 -		деятельности			
деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте $\Phi\Gamma$ OC пределяет совокупность образовательского, методов осуществления проектной деятельности при ее планировании ПК-3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, (научно-исследовательского,	образовательную среду,	ПК-3.2. При планировании	Уметь: определять			
компоненты разнообразных методов её проектной деятельности при образовательных систем в контексте ФГОС пазнообразных методов (научно-исследовательского, проектной деятельности при ее планировании ПК-3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, (научно-исследовательского,	педагогическую	проектной деятельности	совокупность разнообразных			
образовательных систем в контексте $\Phi\Gamma$ ОС Π К-3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, (научно-исследовательского,	деятельность, а также	определяет совокупность	методов осуществления			
тистем в контексте ПК-3.3. Владеет совокупностью разнообразных методов разнообразных методов (научно-исследовательского, научно-исследовательского,	компоненты	разнообразных методов её	проектной деятельности при			
ФГОС разнообразных методов разнообразных методов (научно-исследовательского, научно-исследовательского,	образовательных	осуществления	ее планировании			
(научно-исследовательского, (научно-исследовательского,		ПК-3.3. Владеет совокупностью	,			
	ФГОС	1	разнообразных методов			
поискового, проблемного) поискового, проблемного)		(научно-исследовательского,	(научно-исследовательского,			
		поискового, проблемного)	поискового, проблемного)			

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Современные подходы к проектированию образовательного процесса» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа (из расчета $1 \ 3E = 36 \ \text{часов}$)

		Семестр Трудоемкость в 3E	B B	Контактная работа		HbIX	в форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во		
Kypc	Семестр			ЛК	ПР	ЛБ	Всего контактных часов	часов Из них тивной	Общее количество из них – на курсовую	часов на контро ль	Форма контроля	
1	1	2	72	6	18	-	24	-	48	-	-	Зачет с оценкой
И	того:	2	72	6	18	-	24	-	48	-	-	Зачет с оценкой

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр и т.д.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

		Конта	ктная р	абота	~			
№ п/п	Наименование раздела, темы	ЛК	ПР	ЛБ	Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
1	Социально-образовательная	-	4	-	4	-	10	-
	ситуация в России и в Мире как контекст педагогического							
	проектирования							
2	Методологические, теоретические и	2	4	-	6	-	10	-
	методические основы							
	педагогического проектирования							
3	Образовательный процесс и	-	4	-	4	-	10	-
	педагогическая деятельность в							
	логике педагогического							
4	проектирования Подходы к проектированию	4	6	_	10	_	18	
4	образовательного процесса	+		_	10	_	10	_
	(концепция «Педагогика здравого							
	смысла»)							
	Итого за 1 семестр:	6	18	-	24	8	48	-
	итого:	6	18	-	24	8	48	-

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социально-образовательная ситуация в России и в Мире как контекст педагогического проектирования

Другой Мир: динамика и непредсказуемость изменений. Проблема педагогического прогнозирования. Глобализация образования: возможности и риски. Цифровизация образования: возможности и риски. Фундаментализация содержания образования и компетентностный подход в образовании. Другой ребенок: изменения в характеристиках и динамике развития ребенка — ученика. Другая школа: ключевые направления модернизации школьного образования в России.

Тема 2. Методологические, теоретические и методические основы педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Управление учебнопроектировочной деятельностью учащихся.

Тема 3. Образовательный процесс и педагогическая деятельность в логике педагогического проектирования

Компоненты образовательного процесса (целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, инструментально-технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный) как объекты педагогического проектирования). Педагогическое целеполагание. Цель как системообразующий компонент педагогической деятельности. Цель — планируемый результат деятельности. Цель — предметная проекция будущего (цель вектор). Диагностичное целеполагание.

Тема 4. Подходы к проектированию образовательного процесса (концепция «Педагогика здравого смысла»)

Урок как феномен культуры, жизни и успеха ученика. Возвращение воспитания на урок. Возрастосообразная школа. Фундаментализация содержания образования и компетентностный подход в обучении. Феномен «скрытого» образования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

- 1. Левитес, Д.Г. Для чего нужна школа в XXI веке. Практико-ориентированная монография М.: Школьные технологии, 2019. 160 с.
- 2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник М. : Инфра-М, 2017. 403 с.
- 3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie

Дополнительная литература:

- 1. Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035
- 2. Свиридов, А.Н., Шаталова, Е.А., Шептенко, П.А. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие Электрон. дан. М. : Лань, 2018. 152 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/119083. Загл. с экрана.
- 3. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография Электрон.

- дан. Ростов-на-Дону : Лань, 2019. 150 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/125066. Загл. с экрана.
- 4. Нуриханова, Н.К., Султанова, Л.Ф. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие Электрон. дан. Уфа: Лань, 2018. 83 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113115. Загл. с экрана.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
- 1. Kaspersky Anti-Virus
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
- 1. MS Office
- 2. Windows 7 Professional
- 3. Windows 10
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
 - 1. DJVuReader
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
 - 1. Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: https://e.lanbook.com/

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Режим доступа: https://urait.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электроннопериодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: https://biblioclub.ru/

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

- 1. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS: https://clarivate.com/
- 2. ВикиЗнание: http://www.wikiznanie.ru/
- 3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: https://ruscience.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-chto-e-to-takoe
 - 4. Информационный портал ЛибИнформ: http://libinform.ru/
 - 5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: https://megabook.ru/

- 6. «Мир энциклопедий»: http://www.encyclopedia.ru/
- 7. Русская виртуальная библиотека: https://rvb.ru/
- 8. РУБРИКОН: http://www.rubricon.com/
- 9. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: http://gramota.ru/
- 10. Университетская электронная библиотека Infolio: http://www.infoliolib.info/
- 11. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: http://feb-web.ru/
 - 12. DIC.ACADEMIC.RU: https://dic.academic.ru/

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
- 2. OOO «Современные медиа технологии в образовании и культуре». http://www.informio.ru/

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.